

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологии»

Утверждаю
Проректор по образовательной
деятельности

В.Н. Чумаков
«30» января 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БД.05 География

по профессии среднего профессионального образования
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Гатчина
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Организация – разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий».

Разработчики: преподаватель географии первой категории: Смирнова Т.С.

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии, протокол № 1 от «15» января 2023 г.

Председатель методической комиссии  Н.В. Кожина

СОДЕРЖАНИЕ	4
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.05 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «География» является базовой дисциплиной и входит в общеобразовательный цикл учебного плана по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование Формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Метапредметные (регулятивные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>Метапредметные (коммуникативные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости 	<p>1. Сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; • определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития. <p>2. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; • описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве. <p>3. Сформированность системы комплексных социально-</p>

		<p>ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> различать географические процессы и явления и распознавать их проявления повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. <p>4.Сформированность умений</p>
--	--	---

		<p>проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цели и задачи проведения наблюдений; • выбирать форму фиксации результатов наблюдения; • формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения
<p>ОК</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>02.</p> <p>Метапредметные (познавательные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>1. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; • описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве. <p>2. Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать и использовать

		<p>источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, ГИС), адекватные решаемым задачам;</p> <p>сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; • определять и находить в комплексе источников недостоверную, и противоречивую географическую информацию, для решения учебных и практико-ориентированных задач; <p>3. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • из различных источников находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности
--	--	---

		<p>природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; • формулировать выводы и заключения на основе интерпретации информации из источников географической информации; • критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; • использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой</p>	<p>Личностные (трудового воспитания):</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни 	<p>1. Сформированность умений применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; • оценивать и объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

<p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>		<ul style="list-style-type: none"> • выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; • описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве. <p>2.Сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать географические процессы и явления и распознавать их проявления повседневной жизни; • использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; • проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; • устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и
---	--	--

		природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	06. Личностные (гражданского воспитания): -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам Личностные (патриотического воспитания): - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Личностные (духовно-нравственного воспитания): - осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания	1. Сформированность умений применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов: • оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; • оценивать и объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; • объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества - использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. 2.Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах

		<p>экологических проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; • приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; • приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
<p>ОК</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>07. Личностные (экологического воспитания):</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности 	<p>1. Сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать географические процессы и явления и распознавать их проявления повседневной жизни; • использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; • проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; • устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным

		<p>капиталом и отраслевой структурой хозяйства формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. <p>2. Сформированность умений применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; • оценивать и объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; • объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества - использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. <p>3. Сформированность знаний об</p>
--	--	--

		<p>основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; • приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем;
<p>ОК</p> <p>09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Личностные (ценности научного познания): совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p>	<p>1. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; • описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; <p>2. Сформированность умений применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; • оценивать и объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; • объяснять географические

		<p>особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества - использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> <p>8.Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; • приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; • приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
--	--	---

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира: таблицы, картосхемы, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и

динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их

этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую

специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и социальноэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	28
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	1	ОК 01 ОК 02
Раздел 1. Общая характеристика мира		26+4 ⁵	
Тема 1.	Содержание учебного материала	5+1	
	Политическая карта мира. Исторически этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	4	ОК 02 ОК 04
	Практические занятия № 1: Ознакомление с политической картой мира		ОК 04 ОК 09

Тема 2. География	Содержание учебного материала	<i>4+1</i>	
	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	4	ОК 01 – ОК 03 ОК 05 – ОК 07
	Содержание учебного материала	<i>7+1</i>	
Тема 3. География населения мира	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития	2	ОК 1 ОК 2
	Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный	2	ОК 1 ОК 2
	Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная»	2	ОК 1 ОК 2
	Практические занятия № 2: Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира		

Тема 4. Мировое	Содержание учебного материала	<i>10+1</i>	
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
хозяйство	4.1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	<i>1</i>	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	4.2. География основных отраслей мирового хозяйства. Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	<i>1*</i>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	4.3. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	<i>1*</i>	ОК 1 ОК 2 ОК 3

	4.4. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии	I*	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	4.5. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения	I*	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	4.6. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой	I*	ОК 1 ОК 2 ОК 3
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, <u>прикладной модуль (при наличии)</u>	Объём часов	Формируемые компетенции
	промышленности		
	4.7. Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. <u>Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты</u>	I*	ОК 1 ОК 2 ОК 3
4.8. География отраслей непроеизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. <u>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных.</u>	I*	ОК 1 ОК 2 ОК 3	
Практическое занятие		ОК 1	

	№ 3: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира».		1	ОК 2
	*№ 4 «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»		1	ОК 3
Задания для самостоятельного выполнения:			1	
1. Создание компьютерных презентаций, текстовых сообщений, рефератов по выбору обучающегося				
Тематика заданий для самостоятельного выполнения:				
1.1. Географическое разделение труда: место России в географическом разделении труда. 1.2. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства. 1.3. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.				
Контрольная работа			1	
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объём часов	Формируемые компетенции
Раздел 2. Региональная характеристика			28+7	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала		7+1	
	1.	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения	2	
	2.	Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3

3.	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3
----	--	---	----------------------

Практические работы

	№ 5 Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны (по выбору)	1	
Задания для самостоятельного выполнения:		1	
1. Поиск информации с помощью Интернет-ресурсов в соответствии с заданием преподавателя			
Тематика заданий для самостоятельного выполнения в виде подготовки к дискуссии:			
1.1. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.			
1.2. Изменение отраслевой структуры хозяйства стран зарубежной Европы во второй половине XX - начале			
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	7+1	
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Зарубежная Азия	1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	2. Япония как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3

3.	Китай как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия его формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и его территориальная структура		2	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	4.	Индия как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3
		Практические занятия № 6 Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3
Задания для самостоятельного выполнения:			1	
1. Создание компьютерных презентаций, текстовых сообщений, рефератов по выбору обучающегося				
Тематика заданий для самостоятельного выполнения:				
1.1. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.				
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала		3+1	
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объём часов	Формируемые компетенции
1.	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки		1	ОК 1 ОК 2 ОК 3
2.	Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке		2	ОК 1 ОК 2 ОК 3

Задания для самостоятельного выполнения:		1	
1. Создание компьютерных презентаций, текстовых сообщений, рефератов по выбору обучающегося			
Тематика заданий для самостоятельного выполнения:			
1.1. Особенности политической карты Африки.			
История формирования политической карты Африки со второй половины XX в.			
Тема 2.4. Северная Америка	Содержание учебного материала	3+1	
	1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	2. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	3. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3
Задания для самостоятельного выполнения:		1	
1. Создание компьютерных презентаций, текстовых сообщений, рефератов по выбору обучающегося. 2. Подготовка к деловой игре			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тематика заданий для самостоятельного выполнения			
1.1. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».			
	Содержание учебного материала	2+1	

Тема 2.5. Латинская Америка	1. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	2. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	3. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природноресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3
Задания для самостоятельного выполнения: 1. Поиск информации с помощью Интернет- ресурсов в соответствии с заданием преподавателя и создание компьютерной презентации и текстовых сообщений по выбору обучающихся Тематика заданий для самостоятельного выполнения: 1.1.Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки		1	
Тема 2.6. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	2+1	
	1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции

Задания для самостоятельного выполнения: 1. Поиск информации с помощью Интернет- ресурсов в соответствии с заданием преподавателя и создание компьютерной презентаций и текстовых сообщений по выбору обучающихся		1	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1.1. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии			
Тема 2.7. Россия в современном мире	Содержание учебного материала		4+1
	1.	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	3 OK 1 OK 2 OK 3
	Практические занятия		
	1.	№7: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	1 OK 1 OK 2 OK 3
Задания для самостоятельного выполнения: 1. Поиск информации с помощью Интернет- ресурсов в соответствии с заданием преподавателя и создание компьютерной презентаций текстовых сообщений рефератов по выбору обучающихся		1	
Тематика заданий для самостоятельного выполнения: 1.1. Особенности современного экономико-географического положения России			
Раздел 3.			2+1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Глобальные проблемы			ОК 1 ОК 2 ОК -3 ОК-4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		
Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы	1. Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	
Задания для самостоятельного выполнения: 1. Поиск информации с помощью Интернет- ресурсов в соответствии с заданием преподавателя и создание компьютерной презентаций и текстовых сообщений по выбору обучающихся		1	
Тематика заданий для самостоятельного выполнения: 1.1. Мир и война в регионах.			
Дифференцированный зачет		2	
Всего		72 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная лаборатория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Аудитория № 27). Посадочные места по количеству обучающихся в группе, рабочее место преподавателя, аудиторная доска, шкаф для хранения методических материалов, шкафы для посуды, стеллажи, глобусы, учебные видеофильмы по географии.

ПК, программное обеспечение:

Операционная система Windows;

Пакет офисных программ (текстовый редактор, электронные таблицы, электронные презентации, система управления базами данных);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security;

Браузер Google Chrome

Архиватор 7-Zip;

Программа просмотра pdfFoxitReader;

Видеокодек K-Lite Codec PackFull.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания:

3.2.2. Основные электронные издания:

Электронные ресурсы:

1. ЭБС ZNANIUM.com
2. ЭБС BOOK.ru
3. BIBLIO-ONLINE.RU (ЮРАЙТ)
4. 3.2.3. Дополнительные источники

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.
2. Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., Издательский центр «Академия», 2017.
3. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. – 2 изд., стер. — М., Издательский центр «Академия», 2018.
4. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования.- 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.

Дополнительные источники:

1. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября» -<https://geo.1sept.ru/>
2. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
3. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
4. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая/профессиональная	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Введение Р 1, Темы 2.1, 2.2, 3, 4.1-4.8, практическое занятие Р 2. Темы 2.1 - 2.7 Р	<ul style="list-style-type: none">• тестирование• устный опрос• фронтальный письменный

ОК 02	Введение Р 1, Темы 1, 2.1, 2.2, 3, 4.14.8, Р 2, Темы 2.1 - 2.7	опрос • эссе • оценка составленных презентаций по темам раздела
ОК 03	Р 2, Темы 2.1 - 2.7 Р 3, Темы 3.1	
ОК 04	Р 1, Темы 1, 4.2 Р 3, Темы 3.1	• оценка работы с картами атласа мира
ОК 05	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	• контрольная работа • оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 06	Р 1, Темы 2.1, 2.2, зад.сам.выпол. Р 3, Темы 3.1	
ОК 07	Р 1, Темы 2.1, 2.2, 3, зад.сам.выпол.	
ОК 08	Р 3, Темы 3.1	
ОК 09	Р 1, Тема 1 практич.занятия	
ПК ² ...	Практико-ориентированное содержание	

